## Lundi 30 mars

Lecture : La rivière à l'envers. Tomek

- Lire p 168 à 180
- Dans le cahier de devoirs, réponds aux questions :
- 1) p 169, explique avec tes propres mots le problème que rencontrent Tomek et Hannah avec la rivière Qjar.
- 2) p 171 et 172, explique avec tes propres mots comment Tomek et Podcol réussissent à résoudre ce problème.
- 3) p 176, pourquoi Hannah et Tomek ne boivent-ils pas l'eau de la rivière Qjar qui empêche de mourir ?
- 4) Et toi, si tu avais été à leur place, aurais-tu bu l'eau qui empêche de mourir ? Pourquoi ?
- Partage tes impressions de lecture sur ton carnet de lecteur

Etude de la langue : dans le cahier de devoirs

<u>Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.</u> Tu peux t'aider de la leçon **F11** du lutin.

Aujourd'hui, je (rester) à la maison. Avec mon frère, nous (prendre) tout notre temps pour nous préparer.

Maman nous (appeler):

« Je (partir) faire les courses, pendant ce temps, vous (nettoyer) la maison. »

Paul mon frère, me (dire) alors :

« Pendant que je (balayer) la cuisine, toi tu (essuyer) les meubles de la salle de séjour. Estce que tu (vouloir) bien ?

Je (être) d'accord, mais avant, je (jeter) un coup d'œil dans la salle de bains car je (venir) de prendre ma douche, et j' (espérer) que rien ne traine. »

Pour réussir les exercices, tu peux tracer et utiliser le tableau de numération ci-dessous sur ton cahier de brouillon.

## 1. Complète le tableau comme dans l'exemple

6 10	0,6	Six dixièmes	
	0,05		
		Vingt-trois centièmes	
$\frac{201}{100}$			
	5,41		
		Deux-cent-soixante-quinze millièmes	
456 1000			

## 2. Écris ces fractions décimales sous la forme d'un nombre décimal.

$$\frac{123}{10} = \cdots$$
  $\frac{654}{1000} = \cdots$   $\frac{65}{10} = \cdots$   $\frac{68}{1000} = \cdots$ 

## 3. Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

$$47.5= \dots \qquad 0.08 = \dots \qquad 0.654 = \dots \qquad 12.7 = \dots$$

	Fraction décimale		Nombre				
		dizaines	unités ,	dixièmes	centièmes	millièmes	décimal
	16 10		1 ,	6			1,6
			,				
			,				
			,				