Livret de travail n°4

(C'est le dernier, COURAGE !)

JOUR 29 (lundi 8 juin)

Lecture/compréhension :

Lis le texte et réponds aux questions

L'enfant aveugle

Louis était un petit garçon aveugle. Mais ses parents voulaient le voir vivre comme un enfant normal. Il avait des tâches à accomplir. Son père lui avait appris comment polir le cuir avec du cirage et un chiffon doux. Louis ne voyait pas le cuir devenir brillant, mais il le sentait s'adoucir sous ses doigts.

Simon Braille avait fait une canne pour son fils. Louis apprenait à balancer sa canne devant lui quand il marchait ; et quand la canne heurtait quelque chose, il savait qu'il fallait faire un détour...

Il devenait de plus en plus hardi dans les rues pavées de Coupvray. Il savait qu'il était près de la boulangerie à la bonne odeur du pain. Le tintement de la cloche de l'église, l'aboiement du chien des voisins, le gargouillis du ruisseau lui racontaient tout ce qu'il ne pouvait pas voir.

Les gens aussi avaient leur son. Une personne toussait d'une voix grave, une autre avait l'habitude de siffloter, entre ses dents...

Margaret Davidson, Louis Braille, l'enfant dans la nuit, traduction de Camille Fabien © Éditions Gallimard.

Remarque : il faut préciser aux enfants que ce petit garçon a réellement existé et qu'il est l'inventeur de l'alphabet Braille, toujours utilisé par les non-voyants. On pourra lire des extraits de l'ouvrage indiqué ci-dessus.

1)- Où se passe cette histoire ?

……

2)- Est-ce un récit actuel ou déjà ancien ?

……

3)- De quoi souffrait le petit Louis ?

……

4)- Que voulaient ses parents ?

……

5)- Comment faisait-il pour se déplacer dans les rues de son village ?

……

6)- Quel est le nom de ce village ?

……

7)- Qui était Simon Braille ?

……

8)- Quelles choses différentes servaient à Louis pour se repérer dans ses promenades ?

……

<u>Calcul</u> :

485 + 96 + 4 582 =

7854 x 5 =

7 869 – 2 938 =

partage : 852 : 2 =

JOUR 30

Vocabulaire :

Pour réviser la leçon sur les homonymes visionne cette vidéo : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-relations-de-sens-entre-les-mots/les-homonymes.html

Emploie chacun de ces homonymes dans une phrase qui mettra son sens en valeur.

a) (un) fil – (une) file

b) (une) patte – (une) pâte

c) (la) peau – (le) pot

d) (un) conte – (un) compte

e) (un) pin – (du) pain

Dans chaque phrase, entoure le bon mot. (Attention au sens).

· J'ai perdu mes dents / dans de lait.

· Qu'il a un joli plumage, ce coq / coque !

· J'adore les petits pains / pins au chocolat.

· Quel est le pris / prix de cette peluche ?

Géométrie :

Trace :

- Un carré ABCD tel que AB = 5cm
- Un carré EFGH tel que FG = 8 cm

JOUR 31

Grammaire :

Transformer la phrase négative suivante en phrase affirmative :
Louis ne voyait pas le cuir devenir brillant.

À l'inverse, transformer en phrases négatives, les phrases suivantes (utiliser différentes négations) :
Je suis bien assise dans le fauteuil.
Le terrain de camping est très ombragé.
Vous avez encore le temps de répondre.
Il y a toujours du monde dans ce magasin.

Constituer une phrase :
a inventé – Louis Braille – pour les aveugles – un alphabet

Numération :

Ecris les nombres :

48 521 :	Cent trente huit mille deux cent quarante sept :
142 052 :	Neuf cent mille quatre cent soixante cinq :
1 632 :	Deux mille trois cent quatre vingt quatorze :
85 196 :	Six cent un mille sept cent cinquante quatre :
78 900 :	Treize mille huit cent cinq :

JOUR 32

Classe les GN dans le tableau :

des bouteilles vides – le boulanger – un alphabet – les cloches – de belles églises – les voisins – les chiens sauvages – une canne – votre père – un bel oiseau bleu – des hiboux – ce caillou – ma jolie robe – ta cousine

	SINGULIER	**PLURIEL**
MASCULIN		
FEMININ		

Puis mets au pluriel les GN singuliers, et inversement, mets au singulier les GN pluriels.

Résolution de problèmes :

Problème 1 :

2 frères souhaitent se partager équitablement un sac de billes. Dans le sac il y a 24 billes rouges, 86 billes bleues et 150 billes blanches.

Combien de billes de chaque couleur recevra chaque frère ?
Combien auront-ils de billes au total ?

Problème 2 :

J'ai fait 8 en lançant 3 dés.
Sur mes dés il n'y a ni 2 ; ni 6.

Trouve les nombres sur mes 3 dés.

JOUR 33 (lundi 15 juin)

Lecture/compréhension :

Lis le texte et réponds aux questions

Voleur

Avant, j'avais peur des voleurs. Toutes les nuits, je les entendais fouiller dans mon placard. Vite, j'allumais ma lampe de chevet, mais c'était toujours trop tard. Ils sentaient tout de suite que j'étais réveillé, et ils filaient sans laisser de traces.

Quand j'en parlais à papa, il se moquait de moi.

« Tu inventes, disait-il. Les voleurs savent très bien qu'il n'y a rien à voler chez nous. Et puis, ajoutait-il en se frappant la poitrine comme un orang-outan, tu oublies que je suis là pour te défendre ! »

Oui, mais une nuit, j'en ai vu un, de voleur. J'avais la main sur l'interrupteur, alors, dès que je l'ai entendu, j'ai allumé et je ne l'ai pas raté. Je crois bien qu'il a eu aussi peur que moi. Faut dire que j'avais mis mon déguisement de squelette à la place de mon pyjama, et c'est plutôt impressionnant.

– Écoutez, je lui ai dit, vous ne trouverez pas grand-chose ici. Mais allez voir dans la chambre de mon père, il cache son portefeuille sous l'oreiller.

Nouvelles histoires pressées, collection « Milan poche junior », Bernard Friot © 2000, Éditions Milan

1)- Où se passe l'histoire ?

……

2)- Qui est le héros de cette histoire ?

……

3)- Quel âge peut-il avoir ?

……

4)- Que s'est-il passé une nuit ?

……

5)- Comment le héros a-t-il fait peur au « voleur » qui est entré cette nuit-là ?

……

Calcul :

12 584 + 2 458 + 25 841 = 12 475 x 3 =

14 859 – 2 968 = partage : 493 : 4 =

JOUR 34

Grammaire :

Dans les phrases suivantes :

- entoure le verbe conjugué en rouge,
- donne son infinitif,
- souligne le sujet en bleu, puis ce qu'on en dit en rouge,
- Entoure au crayon à papier les groupes de mots que l'on peut déplacer.

Je sens le vent frais sur mon visage chaque matin.

Les sportifs craignent une blessure grave.

Le gendarme arrête l'automobiliste au milieu du chemin.

Chaque année, les élèves de CM2 reçoivent un dictionnaire.

Géométrie :

- Trace un triangle rectangle ABC (rectangle en B): AB = 6 cm et BC= 4 cm
- Trace un triangle rectangle DEF (rectangle en D) : ED = 2cm et DF = 5 cm

JOUR 35

Conjugaison : l'imparfait

L'imparfait est un temps du passé ; il est utilisé pour exprimer des actions longues.
Les terminaisons de l'imparfait sont les mêmes pour tous les verbes :
je -ais,
tu -ais,
il/elle -ait,
nous -ions,
vous -iez,
ils/elles -aient.

Transpose le texte avec « *je* » puis « *ils* » :

En été, le berger gardait le troupeau dans la montagne. Il habitait dans un petit chalet. Il faisait du fromage avec le lait des bêtes. À l'automne, il rentrait au village.

Résolution de problèmes :

Des lapins et des poules courent dans le jardin.
Je compte 20 pattes et 6 têtes.

Combien y-a-t-il de lapins et de poules dans le jardin ?

JOUR 36

Conjugaison :

Recopie les phrases en mettant les sujets à leur place :
je – le lac – les enfants – tu – nous – vous

Autrefois, ... emportions un repas à l'école.

..... caressaient le chien.

Cette nuit-là, ... n'arrivais pas à dormir.

Je me souviens : ..... marchiez vite !

Dans la montagne, ... abritait des poissons monstrueux.

Les jours de travail, ... avalais ton déjeuner rapidement.

Conjugue à l'imparfait les verbes entre parenthèses :

Les jours (passer) lentement.

Louisa (manger) tous les jours à la cantine.

Tu (finir) ton travail le premier.

Nous (manger) ensemble le mdi.

Je (livrer) mes voisins pendant le confinement.

Vous (aller) faire vos courses le matin.

Résolution de problèmes :

Problème 1 :

Des lapins et des poules courent dans le jardin.
Je compte 20 pattes et 6 têtes.

Combien y-a-t-il de lapins et de poules dans le jardin ?

Problème 2 :

Les enfants préparent une fête d'anniversaire. Ils ont compté qu'avec une bouteille de jus de fruits d'un litre, ils peuvent remplir cinq gobelets. La maitresse a acheté trois grandes bouteilles de deux litres.

1/ Combien de gobelets peuvent-ils remplir ?

2/ Pour la fête de fin d'année, combien de bouteilles de 2 litres la maitresse devra acheter pour les 60 élèves de l'école ?

JOUR 37 (lundi 22 juin)

Lecture/compréhension :

Lis le texte et réponds aux questions

Le minet dans la boite

Deux enfants Ludovic et Lou cherchent à donner des chatons. Ils décident d'en donner un à un de leur voisin, un « savant ».

Ils mettent le chat dans une boite et pédalent jusqu'au terrain de foot.

Manque de bol ! Le « savant » est justement en train de partir. Il sommeille dans une grosse Mercedes noire conduite par un chauffeur à casquette. À voir le camion stationné devant l'entrée, tout laisse à penser qu'il déménage. Un gros bonhomme sort de la maison.

– Que voulez-vous ? demande-t-il avec un drôle d'accent étranger.

– Nous venions voir le savant, réplique Lou.

– Le professeur part en voyage. Vous voyez bien. On ne peut pas le réveiller.

– Nous voulions juste lui donner un petit chat, insiste Lou, en montrant la boite avec le minet.

L'homme a un sourire :

– C'est très gentil, ça ! Je le donnerai au professeur quand il sera réveillé.

– Il s'appelle Loulou, dit Ludovic en rougissant.

L'homme s'empare de la boite et monte à l'arrière de la voiture qui démarre en trombe.

Un chaton dans la souricière, 1989, aux Éditions Syros © Michel Piquema

1)- Où se passe l'histoire ?

……

2)- Comment se nomment les deux enfants ?

……

3)- Que veulent-ils faire ?

……

4)- Que fait le « savant » ?

……

5)- Qui accueille les enfants ?

……

6)- Qui est Loulou ?

……

7)- Les enfants réussissent-ils à donner le chaton ?

……

<u>Calcul</u> :

25 841 + 542 862 + 2 653 =

15 758 x 2 =

54 852 – 13 918 =

partage : 658 : 5 =

JOUR 38

Conjugaison :

Recopie uniquement les phrases à l'imparfait ; souligne les verbes et écris leur infinitif :

La tempête a déraciné des arbres.

Vous rouliez à vive allure.

Le musicien accorde son violon.

Je commençais mon travail de bonne heure.

Nous voulions un camion de pompier.

De nos jours, l'air est très pollué.

La fusée passera tout près de Jupiter.

Ce soir, Jean soufflera ses bougies d'anniversaire.

On venait à leur rencontre.

Écris à l'imparfait les verbes entre parenthèses :

Petite, tu (bouger) tout le temps !

Elles ne (dire) rien.

Mon père (commencer) toujours sa journée très tôt.

En 1950, on n'(avoir) pas de douche et on (faire) sa toilette dans une cuvette.

Dans le brouillard, nous (voir) à peine l'avant de la voiture.

Géométrie :

- Trace un rectangle ABCD : AB = 8 cm et BC = 3 cm
- Trace un rectangle EFGH : EF = 6 cm et FG = 2 cm

JOUR 39

Conjugaison :

Essaye sans le lutin puis ouvre-le pour te corriger !

Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait :

Tu (pouvoir) te réchauffer.

Maman (voir) que j'étais triste.

Mes cousines (revenir) toujours chez nous.

À l'école maternelle, nous (faire) de la peinture tous les jours.

Parfois, je (partir) à l'aventure.

Nous (vouloir) arriver les premières.

Tu (dire) bonjour à tout le monde !

Je (prendre) plaisir à regarder jouer mes enfants.

Vous (aller) à l'école à pied.

Numération :

Range les nombres dans l'ordre croissant :

4 582 – 24 415 – 26 241 – 7 520 – 15 254 - 11 000

26 985 – 24 852 – 14 785 – 14 520 – 23 956 – 21 000

Range les nombres dans l'ordre décroissant :

96 854 – 21 547 – 20 258 – 54 021 – 36 852 – 39 582

74 854 – 52 854 – 75 847 – 68 745 – 85 745 – 69 785

JOUR 40

Conjugaison :

Récris le texte à l'imparfait en commençant par Autrefois :

Les paysans ne peuvent pas cultiver de grands champs car ils font tous les travaux à la main. Ils partent tôt le matin et reviennent tard le soir. Ils n'ont ni voiture ni tracteur mais juste un cheval, alors ils mangent un piquenique sur place. Ils prennent leur temps et sont heureux ainsi...

Résolution de problèmes :

Tous les lundis, Clara va au parc jouer aux billes avec ses amis. Le premier lundi, Clara gagne et ajoute 2 billes à sa collection. Le deuxième lundi, elle gagne à nouveau et ajoute 4 billes à sa collection. Le troisième lundi, Clara gagne encore et ajoute 6 billes à sa collection.

1)- Combien de billes Lili ajoutera-t-elle à sa collection le 7e lundi si elle continue sur ce rythme ?

2)- Combien de billes aura-t-elle gagné en tout depuis le début ?

3)- Elle avait 36 dans sa collection avant de commencer à jouer, combien de billes a-t-elle en tout après avoir gagné le 7e lundi ?

JOUR 41 (lundi 29 juin)

Apprendre la conjugaison des verbes du 3e groupe à l'imparfait :

être, avoir, venir, faire, dire, pouvoir, prendre, aller, vouloir, voir.

Conjugaison

Lis le texte

La passion des mots

Ce que j'écoutais, ce que je guettais, c'était des mots : car j'avais la passion des mots. En secret, sur un petit carnet, j'en faisais une collection.

J'adorais « grenade », « fumée », « bourru », « vermoulu » et surtout « manivelle ». Je me les répétais souvent, quand j'étais seul, pour le plaisir de les entendre.

Transpose le texte avec le sujet « il » :

Numération :

Encadre les nombres à l'unité :

Exemple : *4 521 – 4 522 – 4 523*

7 854 – 52 965 – 41 700 – 3 630 – 20 000 – 12 999 – 78 349 – 9 000

JOUR 42

Conjugaison

Lis le texte

La passion des mots

Ce que j'écoutais, ce que je guettais, c'était des mots : car j'avais la passion des mots. En secret, sur un petit carnet, j'en faisais une collection.

J'adorais « grenade », « fumée », « bourru », « vermoulu » et surtout « manivelle ». Je me les répétais souvent, quand j'étais seul, pour le plaisir de les entendre.

Transpose le texte avec le sujet « nous » :

Numération :

Encadre les nombres à la dizaine :

Exemple : *4 520 – 4 522 – 4 530*

7 854 – 52 965 – 41 732 – 3 643 – 20 006 – 12 999 – 78 319 – 9 027

Encadre les nombres à la centaine :

Exemple : *4 500 – 4 522 – 4 600*

7 854 – 52 965 – 41 710 – 3 630 – 20 058 – 12 899 – 78 349 – 9 125

JOUR 43

Conjugaison

Lis le texte

La passion des mots

Ce que j'écoutais, ce que je guettais, c'était des mots : car j'avais la passion des mots. En secret, sur un petit carnet, j'en faisais une collection.

J'adorais « grenade », « fumée », « bourru », « vermoulu » et surtout « manivelle ». Je me les répétais souvent, quand j'étais seul, pour le plaisir de les entendre.

Transpose le texte avec les sujets « tu » puis « vous »:

Numération :

Encadre les nombres au millier :

Exemple : *4 000 – 4 522 – 5 000*

7 854 – 52 965 – 41 700 – 3 630 – 20 200 – 12 999 – 78 349 – 147 251

JOUR 44 (le dernier courage !!!)

Conjugaison

Lis le texte

La passion des mots

Ce que j'écoutais, ce que je guettais, c'était des mots : car j'avais la passion des mots. En secret, sur un petit carnet, j'en faisais une collection.

J'adorais « grenade », « fumée », « bourru », « vermoulu » et surtout « manivelle ». Je me les répétais souvent, quand j'étais seul, pour le plaisir de les entendre.

Transpose le texte avec le sujet « elles » :

Résolution de problèmes :

23 grosses caisses sont à répartir dans 6 camions. Dans chaque camion on peut charger 3, 4 ou 5 caisses. Aucun camion ne doit repartir à vide. Aucun camion ne doit repartir avec une seule caisse. Aucun camion ne doit repartir avec 2 caisses.

Comment va-t-on charger les camions ?

Bravo, vous l'avez fait !

Félicitations pour votre assiduité quotidienne et votre sérieux !

Bravo à vos parents d'avoir été là pour vous aider !

BONNES VACANCES à tous !!!!

En espérant vous retrouvez en septembre dans des conditions plus normales !